

A hazai pedagógusképzés Bologna-vitája

A magyar felsőoktatás legnagyobb hatású vitája ma a tanárképzés körül zajlik. A megszólalások hevesége a külső szemlélő számára meglepő is lehet akár, hiszen voltaképpen egy szakmai kérdés áll a diskurzus középpontjában, nevezetesen a pedagógusképzés Bologna-rendszerű, azaz alap- és mesterképzés között megosztott formájának a korábbi, osztatlan formába való visszaalakítása. Abban ugyanis semmi különös nem volna, ha szakmai csoportok eltérő megfontolásokból (és esetleg érdekekből) kiindulva változtatnának egy oktatás-szervezeti megoldáson, s mindez vitákon át formálódna. Ami sajátos itt, az az érvek indulattal telítettsége, különös tekintettel arra, hogy csaknem fél évtized állt rendelkezésre a mesterszintű tanárképzés logikáján alapuló új rendszer megvitatására, s ez idő alatt nem tűnt annyira katasztrofálisnak a következmény, mint a jelenlegi aggodalmakban.

Természetesen mindezt magyarázhatják a sokkoló számok, amelyekkel az első alapképzéses időszak végén szembesültek, elsősorban a fizika és matematika tanári mesterképzésre jelentkezők között - de remélhetőleg oldják is majd a feszültséget az azóta nyilvánosságra került adatok az e területen továbbtanulni igyekvők körének örvendetes gyarodásáról. A vita azonban már kibontakozott, és szakmai, pedagógia-elméleti valamint szervezeti összetevői igen fontos álláspont-eltérésekre mutattak rá.

Egyedivé teszi az is a helyzetet, hogy a korábbi koreográfiától eltérően most egyazon intézményen belüli ellentétek is nyilvánosan megfogalmazódtak. Ennek jelentősége messze túlmutat a mégoly fontos pedagógusképzési ügyön. A megközelítések, elkötelezettségek ütköztetése a megoldás keresésének szakmapolitikai és politikai technikai példaként szolgálhatnak majd a hasonló jellegű viták számára is.

Ezért is tartjuk lényegesnek, hogy igyekezzünk a szakmai érvek és megfontolások bemutatásával fórumot biztosítani a résztvevőknek. A 2010 elején tartott ELTE által szervezett szakmai vitanap anyagának nyomtatott közreadása reményeink szerint ezt szolgálja, hiszen a markáns pedagógusképző egységek világos előadása, valamint a nemzetközi, módszertani információkat felvillantó hozzászólások és kerekasztal-beszélgetések részletesen tartalmazzák az eddigi érveket.

a szerkesztők



Kafir lányok, Pakisztán