

FÜGGELÉK

KÉRDŐÍVEK, FELADATOK

Kérdőívek, kérdéscsoportok

Felsőfokú tanulmányok, kompetenciák kérdőív

A kérdőívben együtt találunk véleménykérdéseket és a tanulási viselkedésről, a tanulmányi döntések hátterét vizsgáló, valamint a szociodemográfiai háttérre vonatkozó és az egyéni (személyiség)különbségeket feltáró kérdéseket. A jelen rövid bemutatásban a felsőfokú tanulmányok összehasonlítására alkalmas indikátorokat vagy célváltozókat, a tanulmányok során ezeket valószínűleg befolyásoló hatótényezőket és a tanulmányoktól többé-kevésbé független háttértényezőket szedtük egy-egy csoportba. Természetesen eltérő szempontok szerint is lehet határozni a kérdéscsoportok funkcióját.

Célváltozók, indikátorunk lehet a kérdőívünk kompetenciablokkja (17. kérdés), illetve a munkavállalási preferenciák (27. kérdés) is. Ezek kiegészíthetők az elemzés fókuszától függően más változókkal (lásd 24–26 kérdések) is. *Vizsgálható hatótényező* lehet a képzés jellegzetességét meghatározó számos változó, így a szak, az intézmény, a képzési szint, a szakra jellemző tanulási-tanítási módszerek (lásd 17. kérdés), sőt az egyéni tanulási stratégiák (19–21. kérdés a függelékben), de az egyéni különbségek és tanulási stratégiák határán a tanulmányi eredményesség (pl. tanulmányi átlag, kreditindex) is. Ezek a tényezők abból a szempontból érdekesek, hogy milyen önálló vagy interakciós hatásuk van a célváltozókra, mennyiben sikerül ezt a kapcsolatot kimutatni. *Egyéni különbségeket és társadalmi hátteret* érdemes az intézményi hatás korrelátumaként vizsgálnunk, de legalábbis számon tartanunk. Ilyen kérdéscsoport a *teljesítménymotiváció*, mely a pszichológiai kutatások alapján a teljesítmény hátterében fontos személyes meghatározónak bizonyult. *Spence és Helmreich* skáláját *Nguyen Luu és munkatársai* adaptálták magyarra, mi is ezt a magyar változatot alkalmaztuk (23. kérdés). A munkahelyi teljesítmény bejósolására egyre inkább használatos a teljesítménymotivációt kiegészítő *kontextuális teljesítmény*, vagy *szervezetpolgári viselkedés* tényezője, melyre a külföldi hasonló skálák (lásd *Konovsky és Organ, Motowidlo és van Scooter*) tapasztalatai alapján *Kiss Paszkál* készített skálát (18. kérdés). A fenti egyéni változók mellett a felsőoktatásba érkező fiatalok már meglévő tudástökéjére a felvételin, illetve a középiskolában nyújtott teljesítményből következtethetünk (lásd 29–34. kérdések). Az egyéni tényezők mellett a társadalmi háttér is benne van jelzésszerűen a kérdőívünkben (lásd 37–42. kérdések), mint a felsőoktatáson kívülről jött hatások egy jelentős szelete.

Globális problémamegoldó feladatok

A kérdőíves blokkhoz formájában hasonlít – füzet formájában tartalmaz kérdéseket és csoportos kitöltés mellett is használható –, de alapvetően más logikát követ a problémamegoldó feladatok blokkja. Ez alapvető kompetenciákat közvetlenül mérő eljárások általunk kifejlesztett első változatait tartalmazza. Az *Asszisztensi munka – szövegértési feladatok* a CLA-ban is használt szövegértési, szövegalkotási kompetenciákat méri és a kitöltendő füzet mellett ehhez tartozik a *Függelék* végén található helyzetismertetés, „Kelemen Andor” cégvezető levele és az irodai bérlettel kapcsolatos két hirdetés. A *Tanterv – logikai feladatok* egy a hallgatók életében gyakran előforduló problémán, a tantervi háló értelmezésén keresztül vizsgál bizonyos logikai képességeket, ehhez szintén tartozik füzetben túli információ, amit táblázatos formában a még a füzet-hez tartozó számítási feladatok után találunk. Az alapvető kompetenciák harmadikként vizsgált köre a *Kimutatások, diagramok – számítási feladatok* címet viseli. Itt a kérdések mellé szerkesztve belefért a füzetbe maga az ingeranyag is.

Felsőfokú tanulmányok, kompetenciák

Azt vizsgáljuk, hogy a főiskolai/egyetemi hallgatóknak milyen tapasztalatiak vannak az eddig elvégzett tanulmányaik alapján, milyen kilátásokat tartanak fontosnak a pályaválasztás során.

Arra kérjük, hogy a kérdőív kitöltésével járuljon hozzá ehhez a felméréshez.

A következőkben látni fogja, hogy a kérdőív kitöltése név nélkül történik, a válaszok felhasználása kizárólag statisztikai jellegű.

Köszönjük a segítségét!

Jelenlegi tanulmányok

1) Jelenleg főiskolai, egyetemi hallgató?

- [1] nem ➔ Köszönjük a közreműködést.
 [2] igen
 [X] Nem tudom / Nem válaszolok ➔ Köszönjük a közreműködést.

2) Milyen szakon tanul jelenleg?

- _____
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok ➔ Köszönjük a közreműködést.

3) Van-e ezen kívül más szakja?

- [1] _____
 [2] _____
 [3] _____
 [X] Nem tudom / Nem válaszolok

A továbbiakban a 2. kérdésben megnevezett szakjáról fogjuk kérdezni.

4) Mikor kezdte meg ezen a szakon a tanulmányait?

- _____ évben
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

5) Milyen képzésben kezdte meg ezen a szakon a tanulmányait?

- [1] Hagyományos egyetemi
 [2] Hagyományos főiskolai
 [3] Alapképzés (BA/BSc)
 [4] Egységes és osztatlan képzés
 [5] Mesterképzés (MA/MSc)
 [6] Doktori képzés (PhD/DLA)
 [7] Egyéb
 [X] Nem tudom / Nem válaszolok

6) Milyen tagozaton kezdte meg a tanulmányait ezen a szakon?

- [1] Nappali tagozat
- [2] Esti tagozat
- [3] Levelező tagozat
- [4] Távoktatás
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

7) Milyen finanszírozással kezdte meg a tanulmányait ezen a szakon?

- [1] Állami finanszírozásban
- [2] Költségtérítéssel
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

8) Melyik felsőoktatási intézménybe jár ezen a szakon?

9) Nagyjából hány kreditet teljesített eddig ezen a szakon?

- _____ kredit
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

10) Ez hányadik beiratkozott féléve ezen a szakon? Ha most nem aktív hallgató, akkor hány félévre iratkozott be eddig?

- _____ beiratkozott félévem
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

11) Ha az összes eddigi félévét vesszük, milyen tanulmányi átlaga volt összességében ezen a szakon?

- _____
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

12) Mennyire fontosak a tapasztalata alapján az alábbi tanulási-tanítási módok ezen a szakon? (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos)

	egyáltalán nem fontos		nagyon fontos			nem tudom / nem válaszolok (NT/NV)
1. előadások	1	2	3	4	5	X
2. csoportos megbeszélések, viták	1	2	3	4	5	X
3. csoportos közös tevékenység	1	2	3	4	5	X
4. külső szakmai gyakorlat, gyakornoki munka	1	2	3	4	5	X
5. tényszerű tudás elsajátítása	1	2	3	4	5	X
6. részvétel kutatásban, tudományos diákköri munka	1	2	3	4	5	X
7. a tanár az információk fő forrása	1	2	3	4	5	X
8. önállóan végzett projekteken alapuló képzés	1	2	3	4	5	X
9. írásbeli beadandó feladatok	1	2	3	4	5	X
10. szóbeli kiselőadások	1	2	3	4	5	X
11. tesztkérdéseken alapuló írásbeli vizsgák	1	2	3	4	5	X
12. szóbeli vizsgák	1	2	3	4	5	X
13. esszészerűen kifejtendő írásbeli vizsgák	1	2	3	4	5	X

13) Átlagosan mennyi időt töltött egy héten tanulmányi feladatokkal? Írja be a pontozott vonalra az egy héten tanulmányokkal töltött órák számát külön a szorgalmi és a vizsgaidőszakban.

- [1] A szorgalmi időszakban (óralátogatást, felkészülést, otthoni munkát, szakmai gyakorlatot is beleszámítva) _____ órát töltöttem egy héten tanulmányi feladatokkal.
- [2] A vizsgaidőszakban (vizsgára készülést, dolgozatok elkészítését, gyakorlati feladatok elvégzését is beleszámítva) _____ órát töltöttem egy héten tanulmányi feladatokkal.
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

**14) Mennyire jellemzi Önt hallgatóként, hogy...
(1 – egyáltalán nem jellemző, 5 – nagyon jellemző)**

	egyáltalán nem jellemző		nagyon jellemző			NT/NV
1. mindent megtesz a legjobb jegyért?	1	2	3	4	5	X
2. többletmunkát végez a kurzusok teljesítésén felül?	1	2	3	4	5	X

15) A szakos tanulmányai alatt szerzett-e bármilyen szakirányú munkatapasztalatot (teljes- vagy részállásban, nem szakmai gyakorlaton)?

- [1] Nem
- [2] Igen, kb. _____ hónapot.
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

16) Ha szerzett már szakirányú munkatapasztalatot, milyen típusú szakmai tevékenységet folytat(ott) a tanulmányai alatt (többet is megjelölhet)?

- [1] Alkalmi önkéntes tevékenység
- [2] Rendszeres önkéntes tevékenység
- [3] Gyakornoki munka
- [4] Részidős alkalmazás
- [5] Teljes idős alkalmazás
- [6] Önálló vállalkozás

17) Felsoroltunk néhány készséget, ismeretet. Arra kérem, hogy egyenként mondja meg, ezeket mennyire ítéli fontosak ahhoz, hogy sikeres legyen az életben! (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos).

	egyáltalán nem fontos		nagyon fontos			(NT/NV)
1. elméleti szakmai jártasság	1	2	3	4	5	X
2. gyakorlati szakmai jártasság	1	2	3	4	5	X
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	1	2	3	4	5	X
4. képesség a tanulásra, önképzésre	1	2	3	4	5	X
5. elemzés és rendszerezés képessége	1	2	3	4	5	X
6. írásbeli kifejezőkészség	1	2	3	4	5	X
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	1	2	3	4	5	X
8. szervezőkészség	1	2	3	4	5	X
9. precíz munkavégzés	1	2	3	4	5	X
10. nagy munkabírás	1	2	3	4	5	X
11. képesség az önálló munkavégzésre	1	2	3	4	5	X
12. képesség a csapatmunkára	1	2	3	4	5	X
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	1	2	3	4	5	X
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	1	2	3	4	5	X
15. logikai, térbeli gondolkodás	1	2	3	4	5	X
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	1	2	3	4	5	X
17. vállalkozószellem	1	2	3	4	5	X
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	1	2	3	4	5	X
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1	2	3	4	5	X
20. internet használata	1	2	3	4	5	X

- 18) Néhány, a felsőfokú tanulmányokkal kapcsolatos állítás fogalmaztunk meg. Kérem, ítélje meg, mennyire ért egyet ezekkel az állításokkal (1 – egyáltalán nem értek egyet, 5 – teljes mértékben egyetértek).

	egyáltalán nem értek egyet		teljes mértékben egyetértek			(NT/NV)
1. Szívesen veszek részt öntevékeny diákköri munkában, vagy más olyan szakmai feladatokban, amit nem ismernek el közvetlenül jegyekkel.	1	2	3	4	5	X
2. Csak azzal foglalkozom egyetemi tanulmányaim során, ami a követelmények teljesítéséhez feltétlenül szükséges.	1	2	3	4	5	X
3. Tanulmányi feladataim megoldásában törekszem az újításra, a kreativitásra.	1	2	3	4	5	X
4. Ha valamilyen társaságban szóba kerül az egyetem, általában védem a „mundér becsületét”.	1	2	3	4	5	X
5. Szívesen adom kölcsön jegyzeteimet másoknak.	1	2	3	4	5	X
6. Nem szeretek a rögzített tanulmányi követelményeknél több munkát végezni.	1	2	3	4	5	X
7. Igyekszem a diáktársaimba lelket önteni, ha éppen elégük van.	1	2	3	4	5	X
8. Egyetemi tanulmányaimban a rutinfeladatok is gyakran magukkal ragadnak, ezekbe is beleásom magam.	1	2	3	4	5	X
9. Érdekel, hogy miként folyik az intézményemben az oktatás és a kutatás.	1	2	3	4	5	X
10. Szívesen segítek diáktársaimnak akkor is, ha sok a saját feladatom.	1	2	3	4	5	X

19) Mi alapján választ / választana az azonos kódon, párhuzamosan meghirdetett kurzusok közül? Ítélje meg, hogy a következő szempontok mennyire (lennének) fontosak az Ön esetében! (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos)

	egyáltalán nem fontos		nagyon fontos			(NT/NV)
1. Időpont alapján.	1	2	3	4	5	X
2. A tanár személye alapján.	1	2	3	4	5	X
3. Olyan oktató kurzusát veszem fel, akit más kurzusról már ismerek.	1	2	3	4	5	X
4. Olyan kurzust választok, ahol kevés a követelmény.	1	2	3	4	5	X
5. Olyan kurzust választok, amelynek a témáját érdekesnek találom.	1	2	3	4	5	X
6. Olyan kurzust választok, amely az általam preferált szakterülethez illeszkedik.	1	2	3	4	5	X
7. Olyan kurzust választok, ahová nem kell bejárni.	1	2	3	4	5	X
8. Olyan kurzust választok, ami leginkább elősegíti a karrieremet.	1	2	3	4	5	X
9. Olyan kurzust választok, amit ajánlanak ismerőseim.	1	2	3	4	5	X
10. Olyan kurzust választok, amelyből sok új információt megtudhatok, egy számomra eddig kevésbé ismert területről szól.	1	2	3	4	5	X
11. Olyan kurzust választok, ami készségfejlesztő, vagy gyakorlati beállítottságú (pl. intézménylátogatás).	1	2	3	4	5	X

20) Milyen gyakran használja az alábbiakban felsorolt tanulást, felkészülést segítő módszereket? (1 – nagyon ritkán, 5 – nagyon gyakran)

	nagyon ritkán		nagyon gyakran			(NT/NV)
1. Könyvtárzás (könyvek, folyóiratok, szakdolgozatok) az adott témában.	1	2	3	4	5	X
2. A tételek kidolgozása.	1	2	3	4	5	X
3. Tanár által kidolgozott, órán kapott anyagok (hand-out, ppt).	1	2	3	4	5	X
4. Diaktársaim által kidolgozott tételek, hand-outok gyors átolvasása.	1	2	3	4	5	X
5. Vázlatok, jegyzetek készítése a tanulás során.	1	2	3	4	5	X
6. Internetes adatbázisok (internetes folyóiratok, könyvek).	1	2	3	4	5	X
7. Internet	1	2	3	4	5	X

21) Mennyire jellemzőek Önre az alábbi állítások (1 – egyáltalán nem jellemző, 5 – nagyon jellemző)?

	egyáltalán nem jellemző			nagyon jellemző		(NT/NV)
	1	2	3	4	5	
1. Amikor egy tárgyat tanulok, igyekszem tisztázni, hogy mely részeket nem értem még teljesen.	1	2	3	4	5	X
2. Keresem az elsajátított szakmai ismeretek felhasználását az iskolai helyzeteken kívül.	1	2	3	4	5	X
3. Ha valamit nem értek a tanulmányaim során, további információt keresek, hogy tisztán lássak.	1	2	3	4	5	X
4. Amikor tanulmányi feladatot oldok meg, gyakran gondolok arra, hogyan lehetne a megoldást más, gyakorlati kérdésekre alkalmazni.	1	2	3	4	5	X
5. A tanulás során ellenőrzöm, hogy emlékszem-e arra, amit már megtanultam.	1	2	3	4	5	X
6. Amikor vizsgára készülök, mindent megtanulok kívülről, amit csak tudok.	1	2	3	4	5	X
7. Ha egy vizsgánál, félév közbeni számonkérésnél nincsenek előre meghatározott tételek, igyekszem én magam kiválasztani a fontos pontokat, amikre biztosan fog majd kérdés vonatkozni.	1	2	3	4	5	X
8. Amikor egy új tárgyat tanulok, keresem, hogy miként hozható összefüggésbe más tárgyakban tanultakkal.	1	2	3	4	5	X

22) És most azt ítélje meg, hogy e kompetenciákat mennyire fejlesztették a főiskoláján/egyetemén folytatott tanulmányok?
(1 – egyáltalán nem fejlesztették, 5 – nagyon fejlesztették)

	egyáltalán nem fejlesztették		nagyon fejlesztették			(NT/NV)
1. elméleti szakmai jártasság	1	2	3	4	5	X
2. gyakorlati szakmai jártasság	1	2	3	4	5	X
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	1	2	3	4	5	X
4. képesség a tanulásra, önképzésre	1	2	3	4	5	X
5. elemzés és rendszerezés képessége	1	2	3	4	5	X
6. írásbeli kifejezőkészség	1	2	3	4	5	X
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	1	2	3	4	5	X
8. szervezőkészség	1	2	3	4	5	X
9. precíz munkavégzés	1	2	3	4	5	X
10. nagy munkabírás	1	2	3	4	5	X
11. képesség az önálló munkavégzésre	1	2	3	4	5	X
12. képesség a csapatmunkára	1	2	3	4	5	X
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	1	2	3	4	5	X
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	1	2	3	4	5	X
15. logikai, térbeli gondolkodás	1	2	3	4	5	X
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	1	2	3	4	5	X
17. vállalkozó szellem	1	2	3	4	5	X
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	1	2	3	4	5	X
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1	2	3	4	5	X
20. internet használata	1	2	3	4	5	X

23) Mennyire ért egyet a következő állításokkal?
 (1 – egyáltalán nem értek egyet, 5 – teljesen egyetértek)

	egyáltalán nem értek egyet			teljes mértékben egyetértek		(NT/NV)
1. Örömet találok abban, ha a dolgokat a lehető legjobban csinálom.	1	2	3	4	5	X
2. Hidegen hagy, ha mások jobban csinálnak valamit, mint én.	1	2	3	4	5	X
3. A jól végzett munka boldoggá tesz.	1	2	3	4	5	X
4. Bosszant, ha valamit nem tudok jobban csinálni, mint korábban.	1	2	3	4	5	X
5. Szeretek keményen dolgozni.	1	2	3	4	5	X
6. Jobban szeretek olyan dolgokat csinálni, amelyekhez komoly hozzáértésre van szükség.	1	2	3	4	5	X
7. Általában kerülöm a vetélkedést.	1	2	3	4	5	X
8. Szeretem, ha sok a dolgom.	1	2	3	4	5	X
9. Keményebben dolgozom, ha másokkal kell versenyez-nem.	1	2	3	4	5	X
10. Gyakrabban próbálok meg olyan feladatokat megoldani, amelyek esetleg kifoghatnak rajtam, mint olyanokat, amelyeket biztosan meg tudok oldani.	1	2	3	4	5	X
11. Munkában is, játékban is, fontos számomra, hogy én nyerjek.	1	2	3	4	5	X
12. Boldoggá tesz, ha megtanulok valami különlegeset.	1	2	3	4	5	X

24) Volt-e huzamosabb ideig (legalább néhány hónapig) külföldön?

- [1] Nem, nem voltam huzamosabb ideig külföldön.
- [2] Igen, szakmai (tanulmányok, gyakorlat) feladatot végeztem huzamosabb ideig külföldön.
- [3] Igen, egyéb céllal (családlátogatás, nyelvtanulás, nyaralás) voltam huzamosabb ideig külföldön.
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

25) Tervezi-e Ön a külföldi tanulást, munkát?
(1 – egyáltalán nem fontos cél, 5 – nagyon fontos cél)

	egyáltalán nem fontos cél			nagyon fontos cél		(NT/NV)
1. Pár hónapos külföldi tanulmányok.	1	2	3	4	5	X
2. Néhány éves külföldi tanulmányok.	1	2	3	4	5	X
3. Pár hónapos külföldi munka.	1	2	3	4	5	X
4. Néhány éves külföldi munka.	1	2	3	4	5	X
5. Azért, hogy külföldön éljen.	1	2	3	4	5	X

26) Mindent figyelembe véve, az Ön szakterületén melyik felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak? Végül melyiket tartja a legrosszabbnak, legkevésbé színvonalasnak?

1. _____
 2. _____
 3. _____
- Utolsó _____

[X] Nem tudom / Nem válaszolok

27) Az alábbi szempontok milyen mértékben számítanak Önnek a munkavállalásában, álláskeresésében? (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos)

	egyáltalán nem fontos			nagyon fontos		(NT/NV)
1. a munka szakmai kihívást jelentsen	1	2	3	4	5	X
2. gyors szakmai előmenetel, karrierépítés	1	2	3	4	5	X
3. ne kelljen sokat dolgozni, túlórázni	1	2	3	4	5	X
4. nagy legyen a munkakör, foglalkozás presztízse	1	2	3	4	5	X
5. nagy jövedelem, juttatások	1	2	3	4	5	X
6. mindegy milyen, csak állás legyen	1	2	3	4	5	X
7. jók legyenek a munka tárgyi körülményei	1	2	3	4	5	X
8. ne legyen unalmas a munka	1	2	3	4	5	X
9. jó munkatársi kapcsolat	1	2	3	4	5	X
10. rugalmas munkaidő	1	2	3	4	5	X
11. legyen szükség szakmai önképzésre, fejlődésre	1	2	3	4	5	X
12. legyen személyes kapcsolat az ügyfelekkel						

28) Mit gondol, az alábbiak közül melyik mennyire segíti elő a végzettségnek megfelelő munkakör betöltését? (1 – egyáltalán nem segíti elő, 5 – nagyon elősegíti)

	egyáltalán nem segíti elő		nagyon elősegíti			(NT/NV)
1. Különböző álláshirdetések nyomon követése.	1	2	3	4	5	X
2. Munkaügyi központ segítségének igénybevétele.	1	2	3	4	5	X
3. Állasközvetítő cég (pl. fejevadász) segítségének igénybevétele.	1	2	3	4	5	X
4. A főiskolán/egyetemen végzett szakmai gyakorlaton keresztül szerzett kapcsolatok.	1	2	3	4	5	X
5. Családi, baráti, ismerősi kapcsolatokon keresztül.	1	2	3	4	5	X
6. Az oktatók segítése.	1	2	3	4	5	X
7. A hallgatótársaival kialakított kapcsolatok.	1	2	3	4	5	X
8. Állásbörzén való részvétel.	1	2	3	4	5	X
9. Egyetemi karrierközpont, tanácsadó iroda segítése.	1	2	3	4	5	X
10. Saját vállalkozás beindítása.	1	2	3	4	5	X

29) Mikor érettségizett?

_____ évben

Nem tudom / Nem válaszolok

30) Milyen középiskolában érettségizett?

[1] Hagyományos, 4 osztályos gimnáziumban

[2] 6 osztályos gimnáziumban

[3] 8 osztályos gimnáziumban

[4] Kéttannyelvű középiskolában

[5] Nemzetiségi gimnáziumban

[6] Technikumban

[7] Szakközépiskolában

[8] Egyéb, éspedig: _____

Nem tudom / Nem válaszolok

31) Tett-e emeltszintű érettségit?

[1] Nem

[2] Igen

Nem tudom / Nem válaszolok

32) Ha tett emeltszintű érettségit, hány tárgyból?

_____ db

 Nem tudom / Nem válaszolok

33) Volt-e középfokú nyelvvizsgálója a felvételire?

 nem igen, egy nyelvből igen, kettő vagy több nyelvből Nem tudom / Nem válaszolok

34) Volt-e felsőfokú nyelvvizsgálója a felvételire?

 nem igen, egy nyelvből igen, kettő vagy több nyelvből Nem tudom / Nem válaszolok

35) Amikor az elsőként megjelölt szakjára felvették, mennyire volt fontos szempont Önnek a választásban, hogy.... (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos)

	egyáltalán nem volt fontos		nagyon fontos volt			(NT/NV)
1. ... államilag finanszírozott, ösztöndíjas helyre jusson be?	1	2	3	4	5	X
2. ... a kiválasztott szakon tudjon tanulni?	1	2	3	4	5	X
3. ... a kiválasztott főiskolán/egyetemen tudjon továbbtanulni?	1	2	3	4	5	X
4. ... a lakóhelyéhez közel tudjon továbbtanulni?	1	2	3	4	5	X
5. ... a kiválasztott városban tudjon továbbtanulni?	1	2	3	4	5	X
6. ... mindenképpen tovább tudjon tanulni?	1	2	3	4	5	X

- 36) Miért választotta azt a felsőoktatási intézményt, ahova jár? Jelölje meg, hogy az alábbiak milyen súllyal estek latba a választásnál (1 – egyáltalán nem volt fontos, 5 – nagyon fontos volt)!**

	egyáltalán nem volt fontos		nagyon fontos volt			(NT/NV)
1. A képzés színvonala miatt.	1	2	3	4	5	X
2. Ezt ajánlották ismerőseim, akiknek a véleményére sokat adok.	1	2	3	4	5	X
3. Könnyebb jó állást találni az itt megszerzett diplomával.	1	2	3	4	5	X
4. A kutatásokba való bekapcsolódás miatt.	1	2	3	4	5	X
5. A jó kollégiumi elhelyezés miatt.	1	2	3	4	5	X
6. A megszerzhető praktikus ismeretek miatt.	1	2	3	4	5	X
7. Az intézmény által kínált szolgáltatások, infrastruktúra miatt.	1	2	3	4	5	X
8. Az intézménytől kapott előzetes tájékoztatás (pl. honlap, szóróanyagok, hirdetések) miatt.	1	2	3	4	5	X
9. Az oktatók hírneve miatt.	1	2	3	4	5	X

- 37) Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) megyéje?**

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| [1] udapest főváros | [12] Komárom-Esztergom megye |
| [2] Bács-Kiskun megye | [13] Nógrád megye |
| [3] Baranya megye | [14] Pest megye |
| [4] Békés megye | [15] Somogy megye |
| [5] Borsod-Abaúj-Zemplén megye | [16] Szabolcs-Szatmár-Bereg megye |
| [6] Csongrád megye | [17] Tolna megye |
| [7] Fejér megye | [18] Vas megye |
| [8] Győr-Moson-Sopron megye | [19] Veszprém megye |
| [9] Hajdú-Bihar megye | [20] Zala megye |
| [10] Heves megye | [21] Külföld |
| [11] Jász-Nagykun-Szolnok megye | |
| [X] Nem tudom / Nem válaszolok | |

- 38) Mi az Ön jelenlegi lakóhelye (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik)?**

-
- [X] Nem tudom / Nem válaszolok

39) Milyen nemű?

- [1] férfi
[2] nő

40) Melyik évben született?

_____ év

41) Mi édesanyja legmagasabb végzettsége?

- [1] általános iskola
[2] szakmunkás diploma
[3] érettségi
[4] főiskolai diploma
[5] egyetemi diploma
[X] Nem tudom / Nem válaszolok

42) Mi édesapja legmagasabb végzettsége?

- [6] általános iskola
[7] szakmunkás diploma
[8] érettségi
[9] főiskolai diploma
[10] egyetemi diploma
[X] Nem tudom / Nem válaszolok

43) Milyen fontosak Ön szerint az alábbi források a szakmai információk megszerzésében (1 – egyáltalán nem fontos, 5 – nagyon fontos)?

	egyáltalán nem fontos		nagyon fontos			(NT/NV)
1. szakmai rendezvények, konferenciák	1	2	3	4	5	X
2. a területen dolgozó szakemberek	1	2	3	4	5	X
3. internet	1	2	3	4	5	X
4. könyvtár, elektronikus adatbázisok	1	2	3	4	5	X
5. diáktársak	1	2	3	4	5	X
6. tanárok	1	2	3	4	5	X

Köszönjük a válaszadást!

Globális problémamegoldó-feladatok

A következőkben a felsőfokú tanulmányok során és a későbbi munkavállalásban is felmerülő problémák közül mutatunk be hármat, melyek általános képességeket érintenek.

Kérjük, hogy az egyes problémákhoz megadott feladatokat egyenként, meghatározott időkeretben oldja meg.

Ha az adott feladatra meghatározott idő lejárt, akkor kérjük, hogy váltson a következő feladatra.

Kérjük, hogy a feladatokat tartalmazó külön lapra nem írjon, a számolásokhoz, jegyzetekhez biztosított külön papírt használja minden közbülső eredmény, szempont lejegyzéséhez. Az Ön szerint helyes megoldást az alább következő lapokon a megjelölt helyen adja meg.

A feladatok megoldása is név nélkül történik, a válaszok felhasználása kizárólag statisztikai jellegű.

Köszönjük a segítségét!

Módszerek, melyek alkalmazása AJÁNLOTT, ha jó eredményt szeretne elérni a Problémamegoldó-teszten:

- Dolgozzon a lehető leggyorsabban, a pontosság ésszerű biztosításával: ne vesztegessen időt olyan feladatra, melyet nem ért!
- Próbálja meg kizárni a helytelennek vélt válaszokat, majd válasszon a megmaradt lehetőségek közül!
- Minden feladatnál adjon meg választ, még akkor is, ha csak tippel – nincs pontlevonás helytelen válasz esetén.
- A feladatra megadott válasz után használja megmaradt idejét válasza ellenőrzésére!

Módszerek, melyek alkalmazása NEM AJÁNLOTT, ha jó eredményt szeretne elérni a Problémamegoldó-teszten:

- Ne olvassa végig az egész tesztet lassan és alaposan, mielőtt elkezdené kitölteni!
- Ne töltsön időt a már megadott válaszok ellenőrzésével, amíg nem oldott meg minden feladatot!
- Ne töltsön időt olyan válasz mérlegelésével, mely nem szerepel az öt lehetséges válasz között!

A következő feladatokat meghatározott idő alatt kell elvégeznie, ezért figyeljen mindig az instrukcióra, hogy mikor kezdje és fejezze be az adott feladatot.

Asszisztensi munka – szövegértési feladatok

A következő részben szövegértési, szövegalkotási feladatot kell megoldania, melyhez a szöveget a mellékelt lapokon találja. A feladat során 10 kérdésre kell válaszolnia az olvasott információkkal kapcsolatban, majd 120-150 szó terjedelemben válasz e-mailt kell írnia a feladónak, aki a főnöke.

A feladatok megoldására összesen **20 perc** áll rendelkezésére.

A szövegben ne alkalmazzon jelöléseket, abba ne írjon bele! Jegyzetelésre a mellékelt üres lapon van lehetősége!

Kérjük, várja meg, amíg jelzést kap, hogy lapozhat!

1. A mellékelt szövegek alapján kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre!

1.	Hány irodája van összesen az ELIT-BAU-nak?	
2.	A magyar leányvállalatnál hány alkalmazott nevét nem tudjuk?	
3.	Mikor alakult a németországi ELIT-BAU?	
4.	Melyik irodában van lehetőség kávéfőzőt főzni?	
5.	Vannak-e az irodaház körül fák?	
6.	Van-e női WC a bérházban?	
7.	Minimum hány hónapot fog a cég abban az új irodában tölteni, amit Ön kiválaszt?	
8.	Melyik irodára hasonlít jobban jelenlegi irodájuk, és mi(k)ben?	
9.	Melyik irodában nincs lift?	
10.	Kit kell elbocsátani, ha az új építésű irodaházat választja?	

2. Kérjük, írjon válasz e-mailt a főnökének, amelyben leírja döntését, és annak indoklását! A megszólításon és elköszönésen kívül levelében szorítkozzon a lényegre! Terjedelme ne haladja meg a 120-150 szót (kb. 10–12 mondat)!

Tanterv – logikai feladatok

A következő feladatok az Ön logikai készségét mérik. A feladatokhoz egy közös táblázat nyújtja a kiindulópontot. Ez a mellékelt lapokon található táblázat egy elképzelt mesterképzési szak tanterve, mely tartalmazza a szak elvégzéséhez szükséges összes tanegységet. Ennek alapján adjon választ az alábbi kérdésekre.

A feladatok megoldására összesen **10 perce** van.

Kérjük, várja meg, amíg jelzést kap, hogy lapozhat!

Kérdések:

1. Hány vizsgája lesz Margónak az első félévben, ha az összes erre a félévre ajánlott kurzust felvette és más kurzust nem vett fel?

11 7 5 9

2. Hány órája lesz egy héten a Kisgyermekkor szakirányra járó Tamásnak a harmadik félévben, ha kizárólag az arra a félévre ajánlott szakos kurzusokat vette fel?

30 18 24 32

3. Az alábbiak közül melyik kurzust kell Katinak már azelőtt teljesítenie, mielőtt megkezdené a Kisgyermekkor szakirányt?

TANI-113 TANI-114 TANI-111 TANI-SZD egyiket sem

4. Az alábbiak közül melyik kurzust kell Jánosnak már azelőtt teljesítenie, mielőtt megkezdené a Felnőttkor szakirányt?

TANI-K25 TANI-126 TANI-115 TANI-112 egyiket sem

5. Legalább hány félévben kell beiratkoznia Eszternek, ha a Kisgyermekkor szakirányt végezve lehetőleg jobban össze akarja sűríteni a teljes képzését és max. 40 kreditet minden félévben vállalni tud? (Feltételezve, hogy minden kurzust meghirdetnek minden félévben.)

1 félévre 2 félévre 3 félévre 4 félévre 5 félévre

6. Az alábbiak közül melyik kurzuspárt nem lehet egy félévben elvégezni?

TANI-K17 és TANI-K16 TANI-123 és TANI-K11
 TANI-113 és TANI-122 TANI-111 és TANI-115

7. Legalább hány félévben kell beiratkoznia Gábornak, ha a Felnőttkor szakirányt végezve lehetőleg jobban össze akarja sűríteni a teljes képzését és max. 40 kreditet minden félévben vállalni tud? (Feltételezve, hogy minden kurzust meghirdetnek minden félévben.)

1 félévre 2 félévre 3 félévre 4 félévre 5 félévre

8. Összesen hány kreditet kell teljesíteni a Felnőttkor szakirány kurzusainak elvégzéséhez?

_____ kredit

Kimutatások, diagramok –számítási feladatok

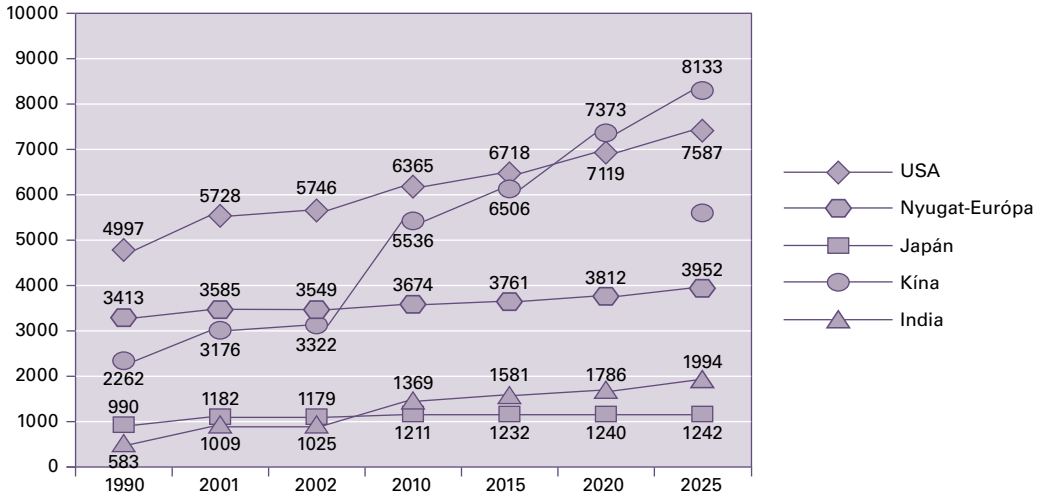
A következő feladat azt méri, hogy Ön a rendelkezésre álló számszerű adatokkal hogyan képes összetett problémákat megoldani. A feladatban diagramokon található adatok segítségével kell megadnia a helyes válaszokat.

A megadott információk felhasználásával válassza ki a helyes megoldást a megadott lehetőségek közül!

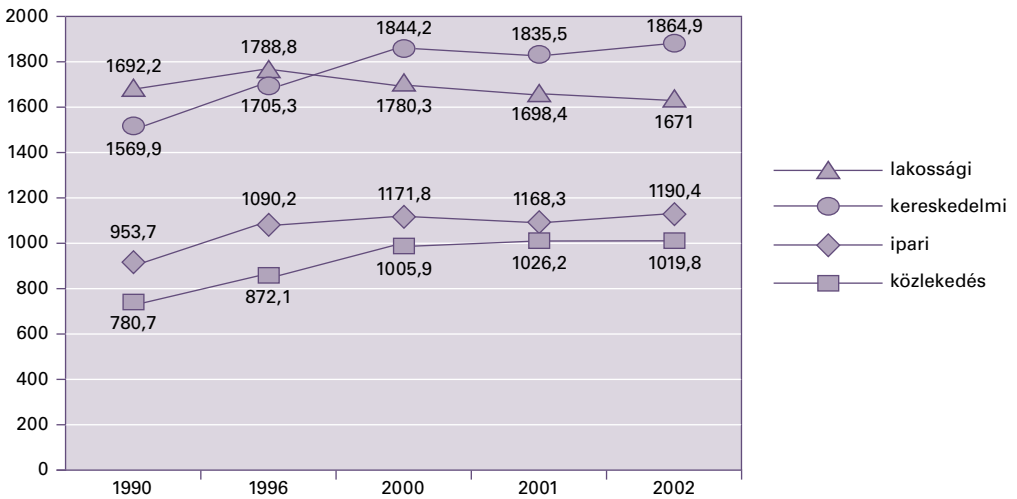
A feladat megoldására összesen **10 perce** van!

Kérjük, várja meg, amíg jelzést kap, hogy lapozhat!

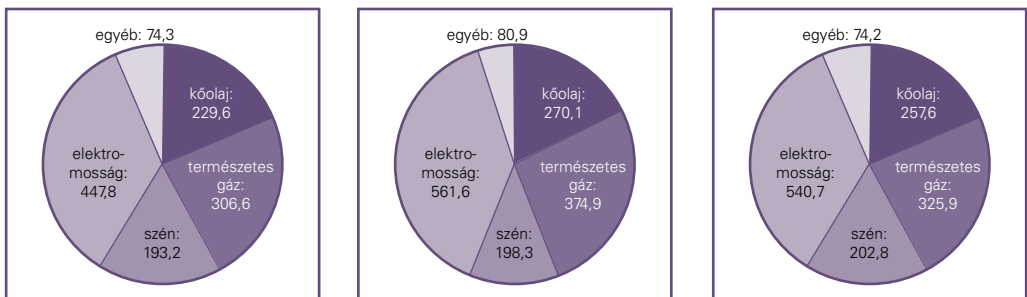
Világszintű CO₂ kibocsátás (millió tonna)



USA CO₂ kibocsátás szektoronként (millió tonna)



USA CO₂ kibocsátás benzinhez köthető gyártás során (millió tonna)



Kérdések:

1. Melyik országban lesz a legkisebb a CO₂ kibocsátás növekedése az előrejelzés szerint?

- USA Nyugat-Európa Japán Kína India

2. A 2002-es adatokhoz képest hány százalékkal kellene csökkenteni Kína CO₂ kibocsátását ahhoz, hogy 2010-re a várt érték felét érje el?

- 12% 17% 20% 23% 30%

3. India és Nyugat-Európa CO₂ kibocsátásának fenti mintázatát megtartva kb. mennyi idő múlva lesz azonos értékű a két ország által kibocsátott CO₂?

- 2029-re 2050-re 2085-re 2095-re 2100-ra

4. 2025-ben hányszoros lesz az USA CO₂ kibocsátása az előrejelzések szerint a 2002-es adatokhoz képest

- 0,4x 1,1x 1,3x 1,5x 1,8x

5. Átlagosan mennyivel nőtt a szénhez kapcsolódó CO₂ kibocsátás?

- 4,5 4,6 4,8 5,0 nem lehet kiszámolni

6. Melyik évben volt a legkisebb különbség a kereskedelmi és a lakossági CO₂ kibocsátás mértékében?

- 1990 1996 2000 2001 2002

7. Ha 1990-ben a közlekedésből származó CO₂ kibocsátás a ¾-ére csökkent volna, hogyan változott volna a teljes CO₂ kibocsátás az USA-ban?

- 0,4 0,64 0,7 0,92 1,1

8. Ha 2002-ben még az USA CO₂ kibocsátása a világ kibocsátásának 25%-a volt, ez hogyan változik 2010 év végére?

- 10% 15% 18% 20% nem lehet kiszámolni

A TANÍTÁSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉS TANTERVE (nappali tagozat)

tanegység-kód	cím	jel-leg	érté- kelés formá- ja*	kredit	heti óra- szám	ajánlott félév**	előfeltételek***		
ALAPOZÓ ISMERETEK									
TANI-111	A tanítástudomány filozófiai alapjai	ea.	koll.	3	3	1			
TANI-112	A tanítás elmélete	gy.	gyj.	2	2	1	TANI-113		
TANI-113	Megismeréstudomány	ea.	koll.	3	3	1			
TANI-114	Pszichológia	ea.	gyj.	3	3	1			
TANI-115	Tanuláselmélet	ea.	koll.	3	3	2	TANI-113	TANI-114	
TANI-116	Tanításszociológia	ea.	koll.	3	3	1			
TANI-117	Nevelés és gazdaság	ea.	gyj.	3	3	1			
TANI-120	Történeti antropológia elő- adás	ea.	koll.	3	2	1			
TANI-121	Történeti antropológia gya- korlat	gy.	gyj.	2	1	1	TANI-120	TANI-111	
TANI-122	Tanítástudomány-elmélet	ea.	koll.	3	2	1	TANI-115		
TANI-123	Tanítástudomány módszerei	ea.	koll.	3	2	2			
TANI-124	Szocializáció	gy.	gyj.	2	2	2			
TANI-125	Tantervelméletek	ea.	koll.	3	3	2			
TANI-126	Képességek fejlődése és fejlesztése	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-113		
TANI-127	Iskolaszociológia	ea.	koll.	3	3	3			
TANI-128	Oktatásstatisztika	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-116		
TANI-129	Európai tanulmányok	ea.	koll.	3	3	3			
TANI-130	Általános kutatómódszertan	gy.	gyj.	2	2	3			
DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK									
Kisgyermekkor szakirány									
TANI-K11	Mozgás és megismerés	ea.	koll.	3	2	2	TANI-122		
TANI-K12	Érzelem és társas kapcsolatok	ea.	koll.	3	2	2	TANI-122		
TANI-K13	Gyermekdiagnosztika	gy.	gyj.	2		2	TANI-122		
TANI-K14	Intézményes nevelés	ea.	koll.	3	2	2	TANI-122		
TANI-K15	Intézményfejlesztési progra- mok elemzése	gy.	gyj.	1	1	2	TANI-122		
TANI-K16	A gyermeki világgép I.	ea.	koll.	2	2	2	TANI-122		
TANI-K17	A gyermeki világgép II.	gy.	gyj.	1	1	2	TANI-122	TANI-K16	
TANI-K18	A környezetismeret I.	ea.	koll.	2	2	3	TANI-122		
TANI-K19	A környezetismeret II.	gy.	gyj.	1	1	3	TANI-122		
TANI-K20	Virtuális környezet	ea.	koll.	2	2	3	TANI-122		
TANI-K21	Játék szerepe	gy.	gyj.	1	1	3	TANI-122		
TANI-K22	Gyermekkorai társkapcsolatok	ea.	koll.	1	2	3	TANI-122		
TANI-K23	Idegen nyelvek elsajátítása	gy.	gyj.	1	1	3	TANI-122		
TANI-K24	Intelligencia és kreativitás	ea.	koll.	2	2	3	TANI-122		
TANI-K25	Magatartászavarok	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-122	TANI-K24	

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS III. – KOMPETENCIAMÉRÉS A FELSŐOKTATÁSBAN

A TANÍTÁSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉS TANTERVE (nappali tagozat)									
tanegység-kód	cím	jel-leg	érté-keles formá-ja*	kredit	heti órá-szám	ajánlott félév**	előfeltételek***		
TANI-K26	Konfliktuskezelés gyerekcsoportokban	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-122		
TANI-K27	A kora gyermekkori nevelés módszertana I.	ea.	koll.	4	3	4	TANI-122		
TANI-K28	A kora gyermekkori nevelés módszertana II.	gy.	gyj.	4	2	3	TANI-122	TANI-K25	TANI-K26
TANI-K30	Kutatási módszerek	ea.	koll.	2	2	2	TANI-122		
TANI-K31	Műhelymunka, konzultáció	gy.	min.	1	1	3	TANI-122	TANI-K30	
TANI-K32	Műhelymunka	gy.	gyj.	2		4	TANI-122	TANI-K31	
Felnőttkor szakirány									
TANI-F11	Pszichológiai fejlődés	ea.	koll.	2	2	2	TANI-115		
TANI-F12	Tanulásmódszertan (előadás)	ea.	koll.	2	2	3	TANI-115		
TANI-F13	Tanulásmódszertan (szeminárium)	gy.	gyj.	2	2	4	TANI-115	TANI-F12	
TANI-F14	Képzési programok szervezése	gy.	gyj.	3	2	3	TANI-115		
TANI-F15	Távoktatás a felsőoktatásban	gy.	gyj.	3	2	3	TANI-115		
TANI-F16	Felsőoktatás-szociológia	ea.	koll.	2	2	3	TANI-115		
TANI-F17	Felsőoktatás-irányítás	gy.	gyj.	3	2	3	TANI-115		
TANI-F18	Felsőoktatási jog	ea.	koll.	2	2	4	TANI-115		
TANI-F19	Felsőoktatás és gazdaság	ea.	koll.	3	2	4	TANI-115		
TANI-F20	Tudománykommunikáció	ea.	koll.	3	2	4	TANI-115		
TANI-F21	Projektmenedzsment	gy.	gyj.	3	2	4	TANI-115		
TANI-F22	Felsőoktatás-fejlesztés	gy.	gyj.	3	2	3	TANI-115		
TANI-F23	Minőségfejlesztés	gy.	gyj.	3	2	4	TANI-115		
TANI-F24	Kutatásmódszertan	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-115		
TANI-F25	Csoportdinamika (előadás)	ea.	koll.	2	2	2	TANI-115		
TANI-F26	Csoportdinamika (szeminárium)	gy.	gyj.	2	2	3	TANI-115	TANI-F25	
TANI-F27	Fejlesztő tréning I. (Kommunikációfejlesztés)	gy.	min.	1	2	2	TANI-115		
TANI-F28	Fejlesztő tréning II. (Pedagógiai helyzetgyakorlatok)	gy.	min.	1	2	4	TANI-115		
Szabadon választható kurzusok				10					
TANI-SZD Szakdolgozat				20					
ÖSSZES				120					0

* A rövidítések jelentése: gyj. = gyakorlati jegy; koll. = kollokvium; min. = minősítés.

** Az ajánlott félévek megjelölése a mintatanterv szerint. A mintatanterv a tanegységek félévekre történő elosztását tartalmazó, az Egyetem által a tanegységek elvégzésének sorrendjére, valamint az elvégzés időbeli ütemezésére ajánlott tanulmányi rend. A mintatanterv szerinti tanulmányi előrehaladással a hallgató tanulmányait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő alatt, egyenletes terhelés mellett fejezheti be. A hallgató ettől tanulmányainak ütemezésében eltérhet.

*** A teljesítés sorrendje alapján kétféle előfeltételt különböztetünk meg. Erős előfeltétel: az előfeltételt a tanegység teljesítésére szolgáló kurzus fólvétele előtt teljesíteni kell (tehát valamely korábbi félévben). Gyenge előfeltétel: az előfeltétel teljesítése a tanegységgel azonos félévben is történhet (a vizsgaidőszak szervezésénél fontos a figyelembevétele – az előfeltétellektől megjelölt tárgyat kell először teljesíteni).

Őn Kelemen Andor, vezető tervező-vezérgazgató asszisztense az ELIT-BAU-nál, amely egy németországi székhelyű építészeti tervező cég magyarországi kirendeltsége. A cég 1990 óta van jelen a magyar piacon. Magyar és külföldi megrendelésekre egyaránt dolgozik. Jelenleg a vezető tervezővel együtt 10 okleveles építésmérnököt alkalmaz. A német anyacégtől körülbelül évente jönnek a vezetők ellenőrzést tartani. A két cég között az érintkezés folyamatos, és főleg e-mailben történik. Nem túl gyakran az is előfordul, hogy kiemelt küldeményként tervezéseket küldenek a postán. Eddig bérelt irodahelyiségük eladásra kerül a szokásos három hónapos felmondási idő mellett, ezért mihamarabb új helyet kell találniuk. Két lehetséges alternatíva közül kell választani. A döntést a hét végéig közölni kell a németországi cégvezetéssel. A vezérgazgató alábbi levelében Önre bizza, hogy tegyen javaslatot az egyik bérlemény mellett és indokolja meg választását. Ehhez rendelkezésére áll Kelemen Andor Önhöz címzett e-mailje, valamint az általa mellékletben küldött hirdetések.

Kedves Gabi!

Amint azt már mondtam, sürgősen dönteni kell az irodabérléssel kapcsolatban. Kérlek, még ma estig válaszolj! A mellékletben megtalálod a két hirdetést. A kinti vezetőség 1500 euróban maximalta a havi bérlési költségeinket. Ennek értelmében, rád marad a nem is olyan egyszerű feladat, hogy az általam legjobbaknak ítélt irodák közül válassz.

Mindenképp négyszobásat szerettem volna, hogy jól elférjünk. Mindkettő, a belvárosi körfolyosós bérlakás és az újépítésű irodaházban lévő is ilyen, és mindkettő liftes, harmadik emeleti. Azt gondolom, ez a tervezéshez ideális, mert – bár előiket sem volt időm megnézni, a hirdetések alapján úgy tűnik –, nem nagyon árnykolja le semmi az ablakokat. Nagy különbség, hogy az V. kerületben te egy különálló recepciót dolgoznál, míg a másikban egy irodában lehetnél. Ezt azért is gondoltam megemlíteni, mert tudom, hogy te sokkal jobban kedveled a nyugalmat, az önálló, elkülönített részt.

Egyébként a gyerekeim az V. kerületben tanulnak, és azt nagyon jó környéknek tartom, építészket is úgy gondolom, hogy az egyik legszebb része Budapestnek. A Molnár utcai bérlakás négy szobája közül kettő a belső udvarra néz, ahol magas fák vannak. Külön konyhája is van, és ha kivesszük, ajándékba megkapjuk a mosogatógépet, amit az előző bérlő otthagytott. A WC, ugyanúgy, mint a mostani helyen, a lakásban van. A parkolás a kerület által üzemeltetett parkolóházban könnyen megoldható. Kényes kérdés, hogy Tamás, mint rangidős követeli, hogy ezt válasszuk, mert így nem kell autózni, hanem biciklivel járhat minden nap. Megjegyezte, hogy ez a többieknek is érdekét szolgálná, hiszen az épületben le tudnának parkolni.

Az irodaházba nem vihetnénk a megszokott takarítószemélyzetünket, mert a takarítás benne van a bérleti árban, és egy adott cég végzi az egész komplexum takarítását. Minden emeleten, a folyosón van női, férfi és mozgássérült WC. Amerikai típusú konyha van az egyik nagyobb szobában, de nagyobb konyhára nincs is szükség, mert az irodaház földszintjén működik egy remek, és viszonylag olcsó menza. Biztonsági szolgálat van az épületben, és ők a mélygarázst is őrzik. Ehhez az irodához négy autóbeálló jár, ami benne van a bérleti díjban. Mivel újépítésű az ingatlan, panorámaablakok vannak, bár nem túl szép a kilátás, kevés a zöld, csak némi fű van. Júliának nem tudom, hogy mennyire fog ez tetszeni.

Mindkét esetben minimum egy évre kellene szerződést kötnünk, egy hónapos felmondási idővel. Gondolom, téged a posta is érdekél. Az irodaház környékén nincs posta. A bérház esetében viszonylag közel, kb. két megállónyira van. Egyébként a Molnár utcában két házzal lejjebb van egy nagyon rangos étterem. A feleségemmel ott ünnepeltük a házassági évfordulómat tavaly. Bizton állíthatom, hogy a konyhájuk is kitűnő. Arra gondoltam, hogyha ezt választod, akkor alkalomadtán elvihetnénk oda Martinékát, ha itt vannak Münchenből. Ha már itt tartunk, most küldött egy levelet, hogy kerekesszékesként mindennél fontosabbnak tartja, hogy a jövőben a magyarországi képviselőmet is hangsúlyt fektessünk az esélyegyenlőségre. Távlati tervei közt szerepel a megváltozott munkaképességűek foglalkoztatása a cégnél. Ez, gondolom, a következő félét már nagyban fogja érinteni, mivel Niki szülési szabadságra megy, és legnagyobb sajnálatomra, mint azt biztosan tudod, Laci családotul Ausztriába költözik, mert a cégen belül a három másik leányvállalat közül ott nyert el egy állást.

Azt hallottam a hétvégi konferencián, hogy legnagyobb konkurenciánk is megnézett egy irodát abban az irodaházban, amiről mi is gondolkodunk, két emelettel feljebb.

Köszönöm, hogy ezt a feladatot átveszed tőlem, te úgyszólván vagy az ilyen praktikus kérdések eldöntésében. Bármilyen legyen is a válaszod, azt maximálisan támogatni fogom.

Köszönettel:

Andor

A-Iroda

Lakásméret: 120 m²

Ár: 2500 Ft/hó/m²

Cím: 1138 Budapest, Népfürdő utca

Budapest kevésbé frekvenciált, de könnyen elérhető részén, 7200 m²-en, 7 emeleten kínál magas minőségű irodahelyiségeket, melyekbe az átriumon át rengeteg természetes fény áramlik.

A két épületből álló irodaház mélygarázsában 84 parkolóhely is az ott dolgozók kényelmét szolgálja. Belső kialakításait illetően igen modern épület.

24 órás biztonsági szolgálat.

Belső udvar vagy tetőkert.

Kártyás beléptetés.

Recepció.

Teakonyha.

2 csöves légkondicionáló.

Álmennyezet.

Belsőépítészeti tervezés.

Lift az épületben.

Teljes körű üzemeltetés.

Videokamerás rendszer.



B-Iroda

Lakásméret: 125 m²

Ár: 185 000 Ft/hó + rezsi

Cím: Budapest, V. ker., Molnár utca

V. kerületi, Molnár utcai jó állapotú, 5 éve felújított, körfolyosós bérházban bérbeadó 125 m²-es lakás iroda céljából, bútorozatlanul. III. emeleti, egyedi fűtéses. 2 nagy utcai világos helyiség (össze is nyithatóak, együtt 65 m²) és 2 belső udvarra néző szoba, recepció, konyha, külön WC. Jó tömegközlekedéssel rendelkezik, metrók és villamosok közelében, a Ferenciek tere és a Kálvin tér között, párhuzamosan a „sétáló” Váci utcával és a Dunával.

Parkolási lehetőség: 5 percnyi sétára (parkolóház).

