

3. számú melléklet a 252/2004. (VIII. 30.) Korm. rendelethez

A végzettségi szinteket leíró általános (nem szakspecifikus) jellemzők (kompetenciák)

1. A többciklusú, lineáris képzésben a képzés első ciklusában szerzhető végzettségi szint jellemzői

A felsőfokú alap (bachelor) fokozatot olyan hallgatók kaphatják, akik

- a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy
- a képzési területükhöz tartozó ismeretrendszereket elsajátították és olyan ismereteket szereztek, amelyek alapján az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe léphetnek;
 - a választott képzési ág összefüggésein kívül eső alapfogalmak és alapelvek önálló elsajátítására és alkalmazására is képesek, beleértve ezeknek az elveknek egy adott munkakörben való felhasználását is;
 - ismerik a tanulmányi területre érvényes ismeretszerzés módjait, a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat;
 - képesek eldönteni, hogy egy adott problémát milyen megközelítésekben lehet megoldani, és az adott esetben milyen mértékben alkalmasak ezek a megközelítések a probléma sikeres megoldására;
 - ismerik saját tudásuk határait, és azt, hogy ezek a korlátok hogyan befolyásolják elemzéseiket és magyarázataikat;
- b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak
- szakképzettségüknek megfelelő munkakör ellátására;
 - információk kritikus elemzésére és feldolgozására, mindehhez kellően megalapozott technikák széles skáláját képesek felhasználni, és az elemzés során felmerülő problémákra különböző megoldásokat tudnak javasolni;
 - idegen nyelven és az informatika legújabb eszközeivel is hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerint bemutatni;
 - a képzési ágon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására;
 - önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeik fejlesztésére, és olyan új kompetenciákat elsajátítására, melyek segítségével alkalmassá válhatnak egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására;
 - a tanulást illetően képesek összefüggő szövegek; valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, „vizuális szövegek” (mozgó állóképek, térképek, diagramok stb.) megértésére, értelmezésére;
 - saját tanulási folyamataiknak egy adott cél mentén történő hatékony megszervezésére;
 - a legkülönbözőbb tanulási források felhasználására; c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
 - olyan személyi tulajdonságokkal és más területekre is átvihető ismeretekkel, valamint együttműködési készséggel, melyek a személyi felelősséget és egyéni döntéshozatalt is megkövetelő munkakörökhöz szükségesek;
 - minőség tudattal és sikerorientáltsággal;
 - saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, valamint értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartással.

2. A többciklusú, lineáris képzésben a képzés második ciklusában szerzhető végzettségi szint jellemzői

A mester (magister) fokozatot olyan hallgatók kaphatják, akik

- a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították
- tanulmányi területükön az ismeretek rendszerezett megértését és elsajátítását, illetve a többnyire tudományáguk vagy megszerzett szakmai tapasztalatuk ismereti határaitól származó információk, felmerülő új problémák, új jelenségek kritikus feldolgozására való felkészültségüket;
 - saját kutatásaikhoz vagy tudományos munkáikhoz szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikák alapos megismerését;
 - eredeti látás- és gondolkodásmódjukat a megszerzett tudás alkalmazásában és gyakorlati hasznosíthatóságában, valamint a problémamegoldó technikák felhasználhatóságában; továbbá a tudományág mélyebb összefüggéseinek megértéséhez és magyarázatához szükséges megfelelő információk beszerzésének eljárásaiban;
 - a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát, mely képessé teszi a végzettet

- = a tudományágban az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére,
- = a különböző módszertanok értékelésére, önálló kritika kifejlesztésére és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére;

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- rendszerszerűen és kreatívan új és összetett témakörökkel foglalkozni, a rendelkezésre álló adatok hiányosságai ellenére is a lehetőségek szerint helytálló bírálatot vagy véleményt megfogalmazni, döntést hozni, és az ebből adódó következtetéseket szakmai és nem szakmai közönség számára közérthetően bemutatni;
 - a megoldandó problémák megértése és megoldása terén önálló tevékenységre és eredeti ötletek felvetésére;
 - szakmailag magas szinten önállóan megtervezni és végrehajtani feladatokat;
 - saját tudásukat magasabb szintre emelni, képzési területük belső törvényszerűségeinek megértését elmélyíteni és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességeket kialakítani;
- c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
- olyan munkakörhöz szükséges tulajdonságokkal és más területekre is átvihető ismeretekkel, valamint együttműködési készséggel, melyek megkövetelik
 - = a kezdeményezés és személyes felelősség gyakorlását,
 - = a döntéshozatalt összetett és előre kiszámíthatatlan helyzetekben,
 - = a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képességeket;
 - saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, valamint értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartással.